

河南省职业教育“专科贯通”人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与代码

1. 中职阶段（执行《中等职业教育专业目录》）：

专业名称：____ 计算机应用

专业代码：____ 710201

2. 高职阶段（执行《高等职业教育专业目录》）：

专业名称：____ 计算机应用技术

专业代码：____ 510201

（二）入学要求

初中毕业生

（三）基本修业年限

中职阶段 3 年，高职阶段 2 年，总学制 5 年。

二、职业面向

表 2-1 计算机应用技术专业职业面向

项目	中职阶段	高职阶段
所属专业大类（代码）	电子信息大类（71）	电子与信息大类（51）
所属专业类（代码）	计算机类（7102）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	互联网和相关服务（64）	软件和信息技术服务业（65）、 互联网和相关服务（64）
主要职业类别（代码）	计算机及外部设备装配调试员 （6-25-03-00）、商务咨询服务	信息和通信工程技术人员 （2-02-10）、软件和信息技术服

项目	中职阶段	高职阶段
	人员（4-01-02）	务人员（4-04-05）
主要岗位（群）或技术领域	信息和通信工程技术人员、信息通信网络维护人员、信息通信网络运行管理人员	程序设计、网站开发、数据分析、网络管理、信息系统运行维护
职业类证书	中级计算机及外部设备装配调试员、计算机等级考试一级 / 二级、1+X Web 前端开发（初级）	计算机技术与软件专业技术资格、Web 前端开发、网络系统建设与运维、智能计算平台应用开发

三、培养目标与培养规格

（一）总培养目标

培养面向河南省经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具备良好人文素养、科学精神、职业道德和创新意识，系统掌握贯通中职与高职阶段的计算机专业知识与技术技能，拥有扎实的岗位实践能力、突出的技术应用与初步创新能力，以及较强可持续发展与职业迁移能力，能够胜任本专业领域技术技能与管理服务岗位等工作的高素质技能人才。

（二）分段培养目标

1. 中职阶段

掌握计算机应用专业必备知识，具备计算机操作维护、计算机软件开发、计算机软件测试等专业能力，具有较强的创新能力，服务于软件和信息技术服务业等行业的生产和管理第一线的高素质高级技能应用型人才。

2. 高职阶段

培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业的信息和通信工程技术人员、软件和信息技术服务人员等职业，能够从事程序设计、数据分析、网络管理、信息系统运行维护等工作的高技能人才。

（三）培养规格

1.素质要求

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观；掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握软件开发、信息采集、网站设计、计算机应用等相关知识与技能，了解计算机行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

2.知识要求

中职阶段：掌握语文、数学、外语、信息技术等必需的文化基础知识；掌握计算机硬件组成与工作原理、办公软件的使用、系统基本功能、计算机网络基础等专业基本知识；掌握网页设计、数据库技术、网络信息安全等专业核心知识。

高职阶段：掌握高等数学、大学英语学等必须的文化基础知识；掌握计算机信息处理技术、Python 程序设计、网络操作系统方面的专业基本知识；掌握网站设计开发、数据库技术、系统运维、数据分析可视化、短视频制作等核心知识；了解网络安全、物联网技术、信息管理等专业拓展知识。

3.能力要求

中职阶段：具备计算机组装与维护能力，能够完成硬件组装、系统安装、常见故障排除；具备办公软件高级应用能力，能够熟练进行文档处理、数据统计与演示制作；具备基础程序设计能力，能够编写简单的程序解决实际问题；具备良好的沟通表达与团队协作能力，能够完成小组项目任务。

高职阶段：具备数据库应用、前端开发等技术技能，能够完成网站的设计与开发；具备数据分析、数据可视化技术应用能力，能够使用数据分析工具完成数据描述性分析与趋势性预测分析；具备网络设备运维与管理技术能力，能够实施网络管理工作；具备信息系统部署与运维技术能力，能够完成信息系统部署与运维工作；具备信息技术基础知识应用能力，能够适应本行业数字化和智能化发

展的数字技能需求；具备探究学习、终身学习与可持续发展能力，能够整合知识并综合运用知识分析问题、解决问题。

四、人才培养模式与衔接机制

为保障河南省职业教育计算机应用(中职)-计算机应用技术(高职)“专科贯通”人才培养的系统性、连贯性和实效性，贴合职业教育技术技能人才培养规律，适配计算机行业岗位能力进阶需求，构建“分段培养、一体设计、贯通评价、产教融合”的特色育人模式，同时建立多维度、全流程的中高职分段衔接核心机制，实现中职基础培养与高职提升培养的无缝对接，让学生的知识、技能、素养在5年学制中螺旋式上升，最终培养出符合行业需求的高素质技术技能人才。

(一) 培养模式

本专业贯通培养实行“分段培养、一体设计、贯通评价、产教融合”整体育人模式，围绕计算机专业人才成长规律，将5年培养周期划分为中职、高职两个阶段，各阶段设定差异化培养重点，同时做到培养目标、课程体系、评价标准的一体化设计，全程融入产教融合、校企协同理念，确保培养过程的连贯性和培养质量的稳定性。

1. 中职阶段：文化基础 + 专业入门 + 技能训练 + 转段准备

中职阶段作为贯通培养的基础阶段，核心目标是夯实学生文化基础、完成专业启蒙教育、培养基础操作技能，并为高职转段做好知识与技能储备。

文化基础：聚焦语文、数学、英语、信息技术等公共基础课程，夯实学生文化素养，培养基本的文字表达、逻辑思维、信息处理能力，为后续专业学习和高职阶段的文化课程进阶奠定基础；

专业入门：通过计算机导论、计算机组成与维护、计算机网络基础等专业基础课程，让学生了解计算机专业的核心范畴、行业发展趋势，掌握专业基本概念和入门知识，建立初步的专业认知和职业认知；

技能训练：以单项技能实训和综合技能实训为核心，开展计算机组装与维护、办公软件综合应用、程序设计基础、数据库基础应用等实操训练，培养学生的基础专业技能，形成规范的操作习惯和初步的动手解决问题能力；

转段准备：在中职第三学年针对性开展转段考核辅导，梳理中职阶段核心知识与技能要点，结合高职阶段培养要求进行知识延伸和技能强化，同时引导学生做好学习心态、学习方法的转变准备，确保顺利衔接高职阶段学习。

2.高职阶段：专业深化+实践强化+创新训练+综合实习

高职阶段作为贯通培养的提升阶段，核心目标是深化学生专业知识、强化岗位核心技能、培养创新意识和综合实践能力，实现从技能型人才向高技能人才的转变，适配行业中高端技术技能岗位需求。

专业深化：在中职专业基础上，通过网络操作系统、Python 程序设计等专业基础课程进阶学习，以及前端设计与开发、数据分析

方法、数据可视化技术、交换路由技术等专业核心课程深度教学，让学生掌握计算机专业领域的核心技术和前沿知识，构建系统化的专业知识体系；

实践强化：以课程设计、专业实验、仿真训练为基础，开展针对性的岗位技能实训，聚焦程序设计、网站开发、数据分析、网络管理等核心岗位的能力要求，强化学生的专业核心技能，提升技术应用的熟练度和精准度；

创新训练：鼓励学生参与大学生创新创业项目、学科专业竞赛、企业真实课题研究等活动，引导学生将专业知识与实际问题结合，培养探究学习、团队协作和创新设计能力，形成初步的技术创新思维；

综合实习：安排学生进入合作企业开展生产实习、毕业实习等综合实践，让学生在真实的工作环境中熟悉岗位工作流程、积累岗位工作经验，提升职业适应能力和综合职业素养，实现从校园到职场的平稳过渡。

3.全程贯穿：校企协同、课证融通、赛教结合、过程衔接

在 5 年贯通培养的全周期，将四大育人理念贯穿教学全过程，打破中高职阶段壁垒、校企边界，实现培养过程的全方位优化：

校企协同：校企双方共同组建教学指导团队，共同制定人才培养方案、开发课程资源、设计实践教学项目，企业派驻行业专家担任兼职教师，参与课堂教学和实习实训指导，学校安排教师到企业实践锻炼，实现校企师资、教学资源、实践场地的共享共用；

课证融通：对接计算机行业职业技能等级标准和专业技术资格标准，将证书考核内容融入日常课程教学，让学生在学习课程知识的同时完成证书备考，实现“课程学习 + 证书考核”一体化，助力学生在校期间获取与岗位匹配的职业类证书；

赛教结合：将各类计算机专业技能竞赛的竞赛标准、竞赛内容、竞赛思维融入课程教学和实训环节，以竞赛为抓手提升教学内容的实用性和针对性，通过组织学生参与竞赛，以赛促学、以赛促练，提升学生的专业技能和综合竞争力；

过程衔接：建立中高职教学过程的常态化沟通机制，中职与高职专业教师定期开展联合教研、共同备课，梳理各阶段教学重点、难点，避免教学内容重复或断层，同时对学生学习过程进行全程跟踪，及时发现并解决学生在学习衔接中出现的问题，确保学习过程的连贯性。

（二）分段衔接核心机制

为破解中高职衔接过程中的课程脱节、评价标准不统一、学籍管理不顺畅等问题，建立课程衔接、转段衔接、学籍衔接、质量衔接四大核心机制，形成全链条、标准化的中高职分段衔接体系，保障贯通培养的有序推进。

1. 课程衔接：阶梯递进，一体化设计

遵循“公共课程递进设置、专业基础前后贯通、核心课程分层建设、实践环节逐步提升”的原则，构建中高职一体化的课程体系，实现课程内容的阶梯式递进和无缝衔接：

公共课程递进设置：中职阶段开设语文、数学、英语、体育与健康等基础公共课程，侧重基础知识的掌握和基本能力的培养；高职阶段在此基础上开设高等数学、大学英语、职业发展与就业指导等进阶公共课程，侧重知识的应用和综合素养的提升，确保公共课程的学习深度与学生的认知水平、专业学习需求相匹配；

专业基础前后贯通：中职阶段开设的计算机导论、计算机组成与维护、程序设计基础、计算机网络基础等专业基础课程，为高职阶段的网络操作系统、Python 程序设计基础等专业基础课程奠定基础；高职阶段对中职专业基础内容进行梳理、巩固和延伸，实现专业基础知识点的前后贯通，形成系统化的专业基础知识体系；

核心课程分层建设：结合中高职阶段的培养目标和岗位能力要求，对专业核心课程进行分层设计。中职阶段侧重基础技能相关的核心内容学习，如简单的网页制作、基础数据库操作等；高职阶段侧重岗位核心技能相关的深度内容学习，如前端框架开发、复杂数据库设计、数据分析与可视化等，实现核心课程从“基础操作”到“技术应用”的分层提升；

实践环节逐步提升：中职阶段的实践教学以单项技能实训、简单综合技能实训和基础岗位顶岗实习为主，侧重培养学生的基础动手能力；高职阶段的实践教学以课程设计、专业综合实训、企业真实项目实训和高端岗位综合实习为主，侧重培养学生的综合应用能力、创新能力和岗位实战能力，实现实践环节从“基础实训”到“综合实战”的逐步提升。

2. 转段衔接：标准统一，流程规范

建立统一、规范的转段考核与录取机制，明确转段条件、考核内容和结果处理方式，确保中高职转段工作的公平、公正、公开，实现中职到高职的平稳过渡：

统一考核标准：由中高职合作院校联合制定转段考核标准，结合中职阶段的培养要求和高职阶段的入学要求，明确文化素质、专业综合、综合素质等考核维度的具体评价标准，确保考核标准的科学性和针对性；

统一组织方式：转段考核由全省统一组织或中高职合作院校共同组织，统一安排考核时间、考核场地、考核命题和考核评卷，建立标准化的考核组织流程，确保考核过程的规范性；

统一结果认定：由中高职合作院校联合成立转段考核结果认定小组，按照统一的评分标准对考核成绩进行认定，明确合格分数线，确保结果认定的公平性；

统一录取程序：对考核合格的学生，由高职院校按照统一的录取程序办理入学手续，纳入高职阶段培养；对考核不合格的学生，按中职毕业处理，颁发中职毕业证书，同时为其提供对口招生、高职单招等升学渠道，保障学生的升学选择权。

3. 学籍衔接：分段注册，顺畅过渡

按照“中职阶段注册中职学籍、转段合格后注册高等学校学籍”的原则，建立标准化的学籍管理衔接机制，实现中高职学籍的顺畅过渡和规范化管理：

中职学籍注册：学生入学后，由中职院校按照中等职业教育学籍管理相关规定，为学生办理中职学籍注册手续，建立中职阶段学籍档案，对学生的学习过程、学业成绩、实践表现等进行全程记录；

学籍审核与转接：学生完成中职阶段学习并通过转段考核后，中职院校对其学籍档案进行整理、审核，出具学籍证明和学业成绩单，移交至合作高职院校；

高职学籍注册：高职院校对转段合格学生的学籍资料进行审核，符合高等职业教育学籍管理规定的，及时为学生办理高职学籍注册手续，建立高职阶段学籍档案，继续对学生的学习和成长过程进行全程跟踪管理。

4. 质量衔接：协同管控，全程保障

建立中高职联合的教学质量管控机制，通过联合成立教学指导组织，实现培养标准、教学过程、质量评价的一体化管控，确保贯通培养质量的稳定性和提升性：

联合制定培养标准：中高职合作院校联合行业企业专家成立专业教学指导委员会，结合计算机行业岗位能力需求和职业教育人才培养规律，共同制定贯通培养的总体培养标准，以及中职、高职各阶段的分阶段培养标准，明确各阶段的素质、知识、能力要求，确保培养标准的统一性和行业适配性；

联合实施教学过程：教学指导委员会统筹协调中高职阶段的教学实施工作，定期组织中高职专业教师开展联合教研、共同备课，解决教学过程中出现的衔接问题；同时对中高职阶段的教学进度、

教学内容、教学方法进行统一指导和监督，确保教学过程的协同推进；

联合开展质量评价：教学指导委员会制定一体化的教学质量评价体系，对中高职阶段的教学质量、学生学业水平、实践能力等进行联合评价；同时建立教学质量反馈机制，及时收集行业企业、学生、教师等各方的评价意见，对培养过程和教学内容进行动态调整，实现教学质量的持续改进。

五、课程设置

（一）课程设置原则

- 1.坚持立德树人，推动课程思政全覆盖；
- 2.分段递进，中职强化基础与规范，高职侧重综合与创新；
- 3.课证融通、赛教结合，对接职业标准与能力要求；
- 4.避免内容重复，实现课程体系一体化设计；
- 5.突出实践教学，中职实践占比 $\geq 50\%$ ，高职加强综合性实践与毕业环节。

（二）课程结构

1.公共基础课程

（1）中职阶段

按国家规定，依据《中等职业学校公共基础课程方案》，将思想政治、历史、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育列为公共基础必修课程，并将中华优秀传统文化、职业素养、安全教育列为选修课。

表 5-1 中职阶段公共基础课程主要教学内容及要求

学段	序号	课程名称	主要教学内容和要求
中职	1	中国特色社会主义	① 中国特色社会主义的创立与发展：了解改革开放以来党的全部理论和实践主题，知道中国特色社会主义进入新时代的历史方位，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义（“十个明确”、“十四个坚持”）。 ② 中国特色社会主义经济：理解社会主义基本经济制度（公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，社会主义市场经济体制），了解新发展理念（创新、协调、绿色、开放、共享）和高质量发展。 ③ 中国特色社会主义政治：了解人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，理解全过程人民民主的内涵。 ④ 中国特色社会主义文化：了解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，理解社会主义核心价值观（富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善）。 ⑤ 中国特色社会主义社会建设与生态文明：了解保障和改善民生的政策措施，理解社会治理现代化和生态文明建设（“绿水青山就是金山银山”）的意义。 ⑥ 中国特色社会主义的实践要求：了解中国式现代化的基本特征和本质要求，理解坚持党的全面领导的重要性，增强“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）。
	2	心理健康与职业生涯规划	① 心理健康基础：了解心理健康的标准与意义，认识常见心理问题（焦虑、抑郁等），掌握情绪调适和压力管理的基本方法。 ② 自我认知与成长：学会正确认识自我（性格、能力、价值观），接纳自我不足，培养自尊自信，形成积极的自我概念。 ③ 人际交往与沟通：掌握有效沟通技巧（倾听、表达、共情），学会处理人际冲突，建立和谐的师生、同伴及家庭关系。 ④ 学习心理与适应：了解中职学习特点，掌握科学学习方法（时间管理、记忆策略），提升学习适应能力和抗挫折能力。 ⑤ 职业心理与规划（核心）：了解自己的职业兴趣和职业倾向，认识所学专业对应的职业群，掌握职业生涯规划的基本步骤（自我分析→环境评估→目标设定→实施措施）。 ⑥ 职业素养与就业准备：了解职业道德基本规范（爱岗敬业、诚实守信等），培养团队合作意识，掌握求职面试的基本技巧（简历撰写、面试礼仪），做好从学校到职场的心理转换准备。

	3	哲学与人生	① 哲学入门与唯物论：了解哲学的基本问题（物质与意识的关系），理解世界的物质统一性，掌握一切从实际出发、实事求是的基本要求。 ② 唯物辩证法（核心）：理解联系、发展、矛盾三大观点，学会用全面、联系、发展的眼光看问题，掌握矛盾分析法（对立统一、内因外因）。 ③ 认识论与实践观：理解实践是认识的来源和检验真理的唯一标准，树立知行统一的观念，能在实践中不断深化认识。 ④ 历史唯物主义：了解社会存在与社会意识的关系，理解人民群众是历史的创造者，树立正确的历史观。 ⑤ 人生观与价值观（核心）：思考人生的意义和价值，理解个人价值与社会价值的关系，树立积极进取的人生态度，能正确对待人生中的顺境与逆境。 ⑥ 辩证思维与生活指导：学会运用辩证思维方法分析学习、生活中的现实问题（如挫折、竞争、合作等），在实践体验中领悟哲学智慧，指导人生发展。
	4	职业道德与法治	① 道德与职业道德（核心）：了解道德的特点与作用，理解职业道德的内涵和基本规范（爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会），掌握提升职业道德修养的途径。 ② 文明礼仪与行为规范：了解礼仪在职场和社会交往中的作用，掌握言谈举止、服饰仪表等基本礼仪要求，自觉遵守日常行为规范。 ③ 法治基础知识：了解法律的特征与作用，理解依法治国基本方略，掌握宪法、民法、刑法、劳动法等与职业生活密切相关的法律常识。 ④ 公民权利与义务：理解公民的基本权利和义务（如人身权、财产权、劳动权、受教育权等），懂得依法维护自身权益，自觉履行法定义务。 ⑤ 劳动合同与劳动保护：了解劳动合同的主要内容（试用期、工资、工时、社保等），掌握劳动争议的解决途径，理解劳动者和用人单位双方的权利义务关系。 ⑥ 依法维权与责任意识：了解违法行为的法律后果（民事、行政、刑事责任），掌握维权途径（协商、调解、仲裁、诉讼），增强社会责任感和法治观念。
	5	语文	① 现代文阅读：能阅读记叙文、说明文、议论文等常见文体，理解文章主旨、行文思路和关键语句含义，具备筛选整合信息的能力。 ② 古诗文阅读与鉴赏：能诵读经典的古代诗词和文言文，

		理解常见文言实词、虚词和特殊句式的基本含义，能初步赏析诗歌的意象与情感。 ③ 写作基础（核心）：能写观点明确、内容充实的记叙文和议论文，做到中心突出、结构完整、语句通顺；能完成求职信、个人简历等常用应用文的写作。 ④ 口语表达与交际：掌握复述、介绍、即席发言等基础口语技能，学会认真倾听和文明交流，能在特定场合清楚表达自己的观点和想法。 ⑤ 文学常识与鉴赏：了解教材中重要作家的生平及代表作，能对文学作品的人物形象、表现手法进行初步的赏析与评价。 ⑥ 语文综合实践：能围绕特定主题搜集资料、梳理分析并形成书面成果，或完成策划、展示等综合实践活动，提升语言综合运用能力。
6	数学	① 集合与不等式：理解集合的含义、表示法及基本关系（子集、交集、并集、补集），掌握一元一次、一元二次不等式及绝对值不等式的解法。 ② 函数（核心）：理解函数的概念、表示法（解析式、图像、表格），掌握一次函数、二次函数、反比例函数和幂函数的基本性质，能解决简单的实际应用问题。 ③ 指数函数与对数函数：理解指数与对数的概念及运算性质，掌握指数函数和对数函数的图像与性质，能进行相关计算和应用。 ④ 三角函数：理解角的概念推广、弧度制，掌握任意角的三角函数定义，熟悉正弦、余弦、正切函数的图像及主要性质（周期性、奇偶性、单调性）。 ⑤ 数列：理解数列的概念，掌握等差数列和等比数列的通项公式与前n项和公式，能解决简单的实际问题（如存款利息、细胞分裂等）。 ⑥ 平面解析几何：理解直线斜率的概念，掌握直线方程（点斜式、斜截式、一般式）和圆的方程，会求两点距离和点到直线的距离。 ⑦ 概率与统计初步：理解排列与组合的概念及简单计算，了解随机事件、频率与概率的意义，掌握平均数、中位数、众数、方差等统计量的计算与意义。
7	英语	① 词汇与句型：掌握约2000个常用英语单词（含中职阶段基础词汇和行业相关词汇）及固定搭配，能运用基本句型（陈述句、疑问句、祈使句、感叹句）进行表达。 ② 语法基础：掌握常用时态（一般现在时、一般过去时、

			一般将来时、现在进行时等)、语态(主动语态与被动语态)、非谓语动词(动词不定式、动名词)及各类从句(定语从句、状语从句、宾语从句)的基本用法。 ③ 阅读理解:能读懂简单的短文、通知、信件、产品说明等常见文体,能根据上下文推断生词含义,理解文章主旨与关键信息。 ④ 听力与口语(核心):能听懂日常和简单工作场景中的对话(如问候、问路、购物、电话交流),能进行简单的日常会话和职场基础交流(如自我介绍、工作安排沟通)。 ⑤ 书面表达:能根据提示完成简单的应用文写作,如电子邮件、通知、个人简历、便条等,做到格式正确、表意清晰。 ⑥ 职场英语应用:能结合所学专业(如计算机、财经、旅游等),理解并运用与专业相关的常用英语术语,能阅读简单的专业资料。
	8	信息技术	① 信息技术基础:了解信息与数据的基本概念,认识信息技术的发展历史和趋势,了解信息安全与信息伦理的基本要求。 ② 计算机基础知识:掌握计算机系统的组成(硬件五大部件+软件系统),了解二进制与存储单位,能区分系统软件和应用软件。 ③ 操作系统基础(核心):熟悉 Windows 操作系统的基本操作(文件管理、桌面设置、控制面板使用),会安装和卸载软件。 ④ 网络基础与信息获取:了解计算机网络基础知识(IP 地址、域名等),会使用浏览器搜索和下载信息,掌握电子邮件等网络沟通工具的使用。。
	9	历史	① 中国史纲要:掌握从先秦到明清中国历史的基本发展脉络,了解各时期(如秦汉、隋唐、宋元明清)的重大政治制度、经济发展和民族交融,认识统一多民族国家的演进。 ② 中国近代史:了解鸦片战争以来的重大历史事件(如洋务运动、辛亥革命、五四运动等),认识中国半殖民地半封建社会的形成过程,理解中国人民救亡图存的奋斗历程。 ③ 中国现代史:掌握新中国成立后的社会主义革命与建设历程,了解改革开放以来的重大成就,认识中国特色社会主义进入新时代的历史意义。 ④ 世界史纲要:了解世界古代文明的多元发展(如古希腊罗马),认识近代资本主义的兴起、两次世界大战及战后世界格局演变的基本脉络。 ⑤ 历史综合素养:培养运用唯物史观分析历史问题的能力,

		能从历史中汲取经验教训，增强民族自豪感与文化自信，树立正确的国家观、民族观和历史观。
10	体育与健康	① 体育基础知识：了解体育与健康的关系，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法（运动强度、心率监测、运动负荷等），理解运动损伤的预防与简单处理。 ② 田径运动：掌握短跑、中长跑、跳远、投掷等基本田径项目的技术要领，发展速度、耐力、力量等基本体能素质。 ③ 球类运动（核心）：掌握篮球、排球、乒乓球或羽毛球等至少一项球类运动的基本技术（如传球、运球、投篮、发球、接球），能进行简单的教学比赛。 ④ 体操与形体训练：掌握基本体操（队列队形、徒手操）和简单的形体训练动作，培养身体协调性和良好的身体姿态。 ⑤ 民族传统体育：了解并初步掌握武术（如太极拳、五步拳、少年拳等）或其他民族传统体育项目的基本动作，传承中华体育文化。 ⑥ 健康教育与生活方式：了解营养膳食、睡眠卫生、青春期健康等基本知识，养成规律锻炼和健康文明的生活习惯，具备良好的心理调控与社会适应能力。
11	劳动教育	① 劳动观念与精神：理解劳动的本质与价值，认识劳动教育是全面发展的重要组成部分，培养尊重劳动、热爱劳动的积极态度，传承勤俭节约、敬业奉献的优良传统。 ② 日常生活劳动：掌握日常生活中必要的劳动技能（如家居清洁、收纳整理、烹饪营养等），养成主动参与家务劳动和校园劳动的良好习惯。 ③ 生产劳动与服务性劳动（核心）：结合专业特点，参与校内实训、工学结合或社会服务等生产劳动实践，掌握基本的生产劳动技能，体验劳动创造价值的过程。 ④ 劳动安全与职业健康：了解劳动安全基本知识（如用电安全、操作规范等），掌握常见劳动防护用品的正确使用方法，树立安全生产意识和自我保护意识。 ⑤ 劳动法规与权益保障：了解劳动者的基本权利与义务，熟悉劳动合同、工伤保险等法律法规，增强依法维权的意识和能力。 ⑥ 工匠精神与职业素养：理解工匠精神的内涵（精益求精、专注创新），通过劳动实践感悟“劳动光荣、技能宝贵”的理念，培养爱岗敬业、诚实守信的职业道德品质。
12	艺术(音乐)	① 音乐基础理论：了解音的高低、长短、强弱等基本要素，认识简谱或五线谱中的常用音符、休止符及节奏型，能识读简单的乐谱。

		② 声乐基础与歌曲演唱：掌握正确的歌唱姿势与呼吸方法，能运用自然圆润的声音演唱简单的中外民歌、艺术歌曲及励志类通俗歌曲。 ③ 音乐欣赏与审美（核心）：聆听中外经典音乐作品（民族器乐、戏曲、交响乐等），能感知音乐的情绪与风格，初步分析旋律、节奏、音色等表现要素，提升音乐审美素养。 ④ 音乐与文化生活：了解中国民族民间音乐（如民歌、说唱、戏曲）的基本常识，认识音乐在社会生活、庆典仪式及影视作品中的作用，增强文化认同感。 ⑤ 艺术实践与表现：能参与班级或学校的合唱、重唱、音乐律动等艺术实践活动，具备初步的音乐合作表现能力，敢于在公开场合自信展示。
13	艺术(美术)	① 美术基础与鉴赏：了解美术的主要门类（绘画、雕塑、设计、建筑等），能运用线条、色彩、明暗、构图等美术语言赏析中外经典美术作品，提升审美素养。 ② 造型基础（核心）：掌握素描的基本观察方法和表现技巧，能运用线条和明暗关系表现物体的结构、比例与立体感，完成简单的几何体或静物写生。 ③ 色彩基础：理解色彩的基本原理（色相、明度、纯度、冷暖关系），掌握色彩的搭配与调和规律，能运用水彩、水粉或彩铅等工具完成色彩习作。 ④ 设计基础与应用：了解平面构成与色彩构成的基本法则（对称、均衡、对比、统一等），能运用设计原理进行简单的标志、海报或装饰画设计。 ⑤ 美术与生活实践：了解美术在日常生活、商业广告、产品包装等领域中的应用，能结合专业特点进行简单的手工制作或创意设计实践。

（2）高职阶段

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

公共基础必修课程主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、大学生安全教育、英语、高等数学、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划

划、艺术教育、职业素养养成训练、大学生健康教育。

公共基础选修课程包括：突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、国学智慧。

表 5-2 高职阶段公共基础课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	通过本课程学习,培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神;培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度;培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守;掌握马克思主义人生观、价值观理论,自觉践行社会主义核心价值观;掌握社会主义道德核心与原则,在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质;掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定;通过探究式学习,引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,明辨是非善恶;通过研究性学习,引导学生掌握处理问题的科学方法;通过课程实践,引导学生形成正确的职业观念,提高自身的思想道德素质和法治素养。	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾; ②理想信念的内涵及重要性; ③爱国主义及其时代内涵,弘扬和践行中国精神; ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行; ⑤社会主义道德的核心和原则; ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系,建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容,法治思维及其内涵。	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线,引导学生理解新时代内涵与历史使命; ②进行道德观教育,强调公民道德准则的实践路径; ③实施法治观教育,注重依法行使权利与履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习,帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特	①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; ②中国共产党不断推进马克思主义基本原	①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容

		色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	和历史地位； ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理，培养理论思维、增进思想智慧；灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和

		提高学生的实践能力和创新思维,增强社会责任感和历史使命感,切实做到学思用贯通、知信行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。		自身“小时代”之间的关系,既要立足“大时代”,又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利,创造最大的时代价值; ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际,要在知行合一中增强本领,在新时代中有大作为。
4	形势与政策	通过本课程学习,引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地,勇做担当民族复兴大任的时代新人;掌握每学期“形势与政策”课的教学要点,认识当前和今后一个时期的国内外形势,理解党和国家最新出台的方针政策,熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,开拓视野,结合各自专业特点构建科学合理的知识结构;提升理论联系实际能力,能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针;增强理解能力,能理清社会形势,正确领会党的路线方针政策精神,逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,尤其是加强对国内外重大事	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育; ③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策,世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想; ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点; ③必须适应形势发展变化要求,紧扣社会热点、难点开展教学,不断提高课程针对性、实效性,体现教学要点要求; ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力,能够以科学的态度和方法分析国内外形势。

		件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考,提升理性思维能力和社会适应能力。		
5	军事理论	通过本课程学习,使学生掌握国防基础、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员核心知识,熟知国家安全、国际战略形势及古今中外军事思想核心要义;厘清战争发展规律、新军事革命内涵,掌握机械化与信息化战争特点、信息化各类装备基础知识。能够理性研判国内外安全局势与国际格局,依法履行公民国防义务,具备基础军事思辨与国防应急能力。树立总体国家安全观,厚植爱国主义与国防忧患意识,认同新时代强军思想,拓宽国际战略视野,强化青年强国强军责任担当,自觉维护国家主权、安全与发展利益。	①国防概述;国防法规; ②国防建设;武装力量; ③国防动员;国家安全概述; ④国家安全形势;国际战略形势; ⑤军事思想概述;外国军事思想; ⑥中国古代军事思想;当代中国军事思想; ⑦战争概述;新军事革命; ⑧机械化战争;信息化战争; ⑨信息化装备概述;信息化作战平台; ⑩综合电子信息系统;信息化杀伤武器。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
6	军事技能训练	通过本课程学习,锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质,培养令行禁止、严守纪律的优良作风;增强集体荣誉感和团队协作意识,提升服从命令、团结互助的协作素养;塑造严谨认真、责任担当的行事态度,提高应对突发情况的心理素质;掌握队列动作的规范要领;熟悉三防(防核、防化学、防生物武器)、消防、应急避险等相关技能的理论要点;能够规范完成单个军人队列动作(立正、稍息、跨立、	①队列训练; ②战术基础训练; ③三防与应急避险训练; ④综合训练与考核。	①保障训练场地、器材的配备与维护,满足训练基本需求; ②合理安排训练时间,先分解动作训练再进行连贯合练,提升训练效率; ③结合学校实际与学生特点,增设与专业相关的拓展训练内容,增强训练的针对性。

		停止间转法、齐步走等)及集体队列协同动作;掌握基本的战术动作和应急避险技能。		
7	体育	通过本课程学习,激发学生的爱国热情;培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神;树立和谐相处、公平竞争的规则意识;树立守时、守纪、诚实守信的价值观;了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况;掌握基本的运动技能;了解运动项目的基本规则和裁判法;学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术;学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼;能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分:融入实践教学,涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识; ②实践部分 基础体能:发展心肺功能、力量、耐力等基本素质; 必修项目:广播体操、太极拳、八段锦; 选修项目:开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合; ②教学方法多样化与个性化相结合; ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	通过本课程学习,树立正确“三观”意识,牢固树立专业和终身职业思想,培养健全人格和积极向上的人生态度;了解心理健康有关理论,明确心理健康教育目的及意义,了解个体心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识;具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识:大学生心理健康导论,大学生心理咨询,大学生心理困惑及异常心理; ②了解自我,发展自我:大学生的自我意识与培养,大学生人格发展与心理健康; ③提高自我心理调适能力:大学期间生涯规划及能力发展,大学生学习心理,大学生情绪管理,大学生人际交往,大学生恋爱心理及性心理,大学生压力管理与挫折应对,大学生生命教育与心理危机应对;	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式; ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法; ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。

			④实践教学。	
9	大学生安全教育	通过本课程学习,系统学习消防、网络、实验室、公共防灾、交通运动、人身财产、实习就业、女生防护等各类安全知识,认清毒品、赌博、邪教的现实危害;熟练掌握各类安全隐患识别、应急处置、自救互救实操方法,提升风险防范与自我保护能力;树立常态化安全防范意识,自觉远离各类违法有害行为,养成安全自律习惯,全面筑牢自身安全防护屏障。	①开启安全教育之旅; ②消防安全; ③网络安全; ④远离毒品、赌博与邪教; ⑤实验室安全; ⑥公共安全与防灾减灾; ⑦人身安全,财产安全,交通安全,运动安全; ⑧实习实践与求职就业; ⑨女生自我防护。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
10	英语	通过本课程学习,了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流;帮助学生树立正确的三观,深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀;掌握一定的英语基础知识和专业词汇,了解英语国家的基本文化知识;提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	①语言基础模块:聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常对话、职场交际等场景化内容; ②跨文化与思政模块:解读中西方文化差异,引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材,指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听说读写”场景化内容,适配三维目标; ②教学中注重语言实践与能力拓展,运用情境模拟法,案例教学法,任务驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。

11	高等数学	培养严谨求实的科学态度和逻辑思维能力,培育创新精神;掌握函数、极限、导数、积分等数学基础知识,理解其基本概念与运算方法;具备运用数学工具解决实际工程问题的能力,能够建立简单数学模型并进行数据分析。	①运用导数知识解决工程技术中的最优化问题; ②利用积分方法计算工程实践中的面积、体积等; ③通过建立微分方程模型,分析并预测专业领域中的变化趋势; ④运用误差理论及数据分析方法,处理质量检测与测量中的实际问题。	①函数与极限; ②求导与微分; ③积分及其应用; ④常微分方程; ⑤数学建模。
12	信息技术	通过本课程学习,培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任;理解信息技术基本原理和基本技术;使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	通过本课程学习,培养利用人工智能提升专业效率的意识,形成持续学习新知识、新工具的习惯;理解人工智能基础概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景;人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 程序设计与数据处理基础(前置/回顾):Python 语法基础,Numpy 数组操作,Pandas 数据处理,Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践:机器学习流程,K-近邻算法与分类,决策树与回归,模型评估与选择,聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基础概念,	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作:邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例,让学生了解产业前沿。

			TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务: 计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。	
14	劳动通论	通过课程学习, 把握新时代爱劳动、会劳动、懂劳动的劳动教育新要求, 理解劳动对人生成长的价值, 系统掌握劳动思想、劳动文化与劳动伦理相关内容; 明晰劳动与经济、法律、社会、心理、管理、安全、社会保障、劳动关系、工会、创新创业、教育之间的内在联系, 认识劳动发展趋势与未来形态; 树立正确劳动价值观, 形成良好劳动素养, 提升劳动实践、劳动维权与职业发展能力, 成长为担当时代使命的高素质劳动者。	①爱劳动、会劳动、懂劳动新时代劳动教育的新要求; ②劳动与人生; ③劳动思想; ④劳动文化与伦理; ⑤劳动与经济, 劳动与法律, 劳动与社会, 劳动与工会, 劳动与心理, 劳动与劳动关系; ⑥劳动与管理, 劳动与社会保障, 劳动与安全; ⑦劳动的未来; ⑧劳动与创新创业, 劳动与教育; ⑨劳动教育与高素质劳动者培养。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透, 培养学生严谨规范的劳动习惯, 弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	通过本课程学习, 增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神; 塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观; 了解劳动重要性、必要性; 了解劳动岗位职责要求及安全注意事项; 掌握劳动工具的使用方法; 掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育: 处理个人生活事务, 培养独立生活能力; ②生产劳动教育: 参与实际的生产活动, 体验从理论到实践的转化; ③服务性劳动教育: 运用劳动技能为他人和社会提供服务, 培养社会责任感。	①在专业教学中有机渗透, 培养学生严谨规范的劳动习惯, 弘扬劳模精神和工匠精神; ②组织开展课外劳动实践活动; ③举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围。

16	大学生职业生涯规划	通过本课程学习，树立正确的职业价值观和就业观，摒弃功利化、浮躁化的求职心态，增强职业发展的责任感；培养主动规划、积极探索的意识，提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观）及常用测评工具的使用方法；熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点；知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容（简历制作、面试技巧）及职场基本礼仪规范；能够运用自我探索工具和方法，客观分析自身的优势与不足，明确职业发展的初步方向；具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力，能结合自身情况分析目标岗位的匹配度；学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案，并能根据外部环境和自身发展动态调整规划；掌握简历撰写、面试应答的基本技巧，具备初步的求职沟通与职业适应	①生涯认知与规划基础； ②自我探索与认知； ③职业与行业探索； ④职业生涯规划制定； ⑤求职能力提升； ⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给，配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源，搭建线上线下相结合的教学平台； ②强化实践教学环节，将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能力； ③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性； ④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等，全面评价学习效果。
----	-----------	---	--	--

		能力。		
17	中华优秀传统文化	通过本课程学习,掌握中国传统文化的世界地位、完整发展脉络与核心特征,理解中国共产党关于传统文化的重要论述,树立对待传统文化的正确态度;明晰传承中华优秀传统文化的时代意义,把握传统文化基本精神、核心理念与价值内涵,领会精忠报国、以民为本、自强不息等传统美德;树立文化自信,自觉传承弘扬中华优秀传统文化,涵养家国情怀与高尚道德品格,拓宽文化视野,提升文化辨别与传承实践能力。	①中国传统文化的世界历史地位; ②中国传统文化的历史进程(萌芽奠基期); ③中国传统文化的发展历程(发展定型期); ④中国传统文化的历史发展进程(近代转型期); ⑤中国传统文化的主要特点; ⑥中国共产党人论中国传统文化; ⑦正确对待中国传统文化; ⑧坚持以促进国际安全为依托; ⑨学习和传承中华优秀传统文化的意义,中国传统文化的基本精神,中华优秀传统文化的核心理念; ⑩精忠报国,以民为本,天下大同,勤俭廉政,舍生取义,仁爱孝悌,和而不同,敬业乐群,诚实守信,自强不息,厚德载物,尊师重道。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
18	艺术教育	通过本课程学习,提升艺术感知力、审美鉴赏力与人文素养,塑造健全人格,培养健康审美情趣;激发对美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、艺术导论、合唱艺术的兴趣,养成欣赏艺术、参与艺术活动的良好	①艺术导论:艺术本质、特征、分类、功能;艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏基本规律;中外艺术发展脉络概述; ②美术鉴赏:美术概论、剪纸艺术、色彩美术、纹样艺术;中外绘	①采用线下课堂讲授、作品赏析、示范演示、实操练习、小组讨论、成果展示相结合的方式组织教学; ②课堂围绕美术、书法、音乐、舞蹈、戏

		习惯，契合公共艺术课程评估要求。了解艺术基本概念、本质特征、门类划分及功能，掌握美术、书法、音乐、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、合唱艺术的基础理论、发展脉络、风格特点与经典作品，理解艺术鉴赏基本原理、方法与评价标准。能运用专业鉴赏方法分析不同门类艺术作品，阐释作品艺术特色、表现手法与文化内涵；具备基础艺术实践能力，可独立完成绘画、书法、剪纸、简单合唱编排与艺术评论写作，全面提升综合艺术素养。	画、雕塑、工艺美术经典作品赏析； ③书法鉴赏：篆、隶、楷、行、草五体演变；笔法、结构、章法赏析；经典书法作品解读与临摹体验； ④音乐鉴赏：音乐基本元素、中外乐器、声乐作品赏析；音乐流派、风格与经典曲目解析； ⑤舞蹈鉴赏：舞蹈起源、分类、美学特征；中外古典舞、民族舞、现代舞作品赏析；基础动作模仿与片段体验； ⑥戏剧鉴赏：戏剧起源、类型、流派；中外经典剧本、舞台艺术、表演技巧赏析； ⑦戏曲鉴赏：戏曲行当、唱念做打、声腔体系；京剧、豫剧等剧种经典剧目赏析；身段与唱段体验； ⑧影视鉴赏：影视语言、类型、发展简史；中外经典影片、短视频、视听语言赏析； ⑨合唱艺术：合唱起源、类型、乐理基础；发声方法、呼吸控制、声部配合；中外合唱作品赏析与排练实践。	剧、戏曲、影视、合唱等内容开展赏析讨论，现场示范绘画、书法、剪纸、合唱等实操，指导学生完成简易创作并课堂点评，强化审美鉴赏与实践能力； ③遵守课堂纪律，按时出勤，积极参与课堂互动与艺术实践；认真完成赏析笔记、实操作业、艺术评论与合唱练习，提升综合艺术素养，达到公共艺术课程评估标准。
19	职业素养养成训练	通过本课程学习，树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念，增强职业责任感与使命感；培养积极进取、务实肯干、勇于担当	①职业素养认知与职业道德培育； ②职业礼仪与职业形象塑造； ③职场通用能力训练；	①保障教学资源供给，配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源；

		的职业心态,提升抗压耐挫的心理韧性;养成守时守纪、严谨细致的职业习惯,塑造符合行业要求的职业形象与行为风范;强化终身学习与职业发展意识,形成主动提升自我职业素养的自觉意识;掌握职业素养的核心内涵与构成要素,理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求;了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点;知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧;熟悉职场常见法律法规与权益保护要点,明确职业发展中合规从业的基本要求;能够规范运用职业礼仪,在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象;具备高效的职场沟通与协作能力,能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合;学会运用时间管理、压力疏导方法,合理规划工作任务,有效应对职场压力与挑战;掌握基础的职场问题分析与解决思路,能独立处理岗位工作中的常规性问题。	④职场合规与权益保护; ⑤行业特色职业素养实训; ⑥综合实践与素养测评。	②将课堂训练与校园职场体验、企业岗位实习相结合,让学生在真实场景中锤炼职业素养; ③结合专业特色设计训练内容; ④加强校企合作,邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师,为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
20	大学生健康教育	通过课程学习,帮助学生掌握现代健康管理、健康生活方式、疾病防控、心理健康、性生殖健康、校园安全及理性健康消费相关知识,具备自我健康管护、心理调适、	①健康的“新”定义与健康管理; ②身体活动促进; ③合理膳食;远离成瘾性物质;健康睡眠;环境与健康;	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和

		应急自保、自我防护能力；树立主动健康理念，自觉抵制不良成瘾行为，塑造健康心态与正向两性观念，增强安全自律意识，提升综合身心健康素养。	④常见传染病的预防；慢性非传染性疾病的预防； ⑤做理性健康的消费者；心理健康与身体健康；学生心理发展特点和相关社会因素； ⑥压力管理；抑郁症与焦虑症；网络成瘾； ⑦性与生殖健康；生育管理； ⑧常见性传播疾病预防； ⑨突发事件与个人安全防范； ⑩大学生的安全防范。	管理。
21	国学智慧	通过课程学习，研读《论语》《尚书》《周易》等儒道墨法经典，掌握各家核心思想、修身治学、治国处世智慧，理解三礼礼治内涵与国学中的领导思维；能够汲取传统典籍中的修身、处事、理政思路，提升人文思辨与综合素养；涵养君子品格，树立崇德向善、知行合一的价值追求，学会以传统智慧指导自我成长与实践处事。	①《论语》与君子修为；《春秋》与历史秩序；《尚书》与治国理念；《诗经》与文学之源；《孟子》与内圣之道；《中庸》与心性修炼；《周易》与人生境界；《大学》与自我发展；《老子》与进退之道；《庄子》与逍遥之道；《墨子》与兼爱之慧；《韩非子》与法治之慧； ②国学与领导力；三礼与礼治之道。	采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
22	突发事件及自救互救	通过本课程学习，掌握突发事件应急处置基本原则，熟知急性中毒、呼吸道异物梗阻、常见急重症、各类意外及创伤急救相关理论知识，熟练掌握心肺复苏、止血包扎、固定搬运等实操急救技能；能够精准判断突发危	①突发事件应急和处埋原则； ②急性中毒的应急处理； ③心肺复苏初级救生术； ④呼吸道异物的现场急救；	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作/校外实

		情，规范开展现场应急施救，提升突发险情应急判断、自救互救、临场处置能力；树立生命至上、科学施救的急救理念，掌握规范急救流程，增强应急避险意识与责任意识，具备应对突发事件的应急救护素养。	⑤常见急危重症的现场急救； ⑥常见意外事故的现场急救； ⑦各类创伤的现场急救； ⑧止血与包扎术； ⑨固定与搬运术。	践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
23	现场生命急救知识与技能	通过本课程学习，了解现场急救基础理论，熟练掌握心肺复苏、AED 使用、海姆立克急救、止血、骨折创伤急救核心技能，掌握日常意外、老人跌倒、人群踩踏、火灾烧烫伤、道路交通事故的避险自救与现场处置方法；能够精准识别突发险情，规范开展现场施救、应急避险与伤员救护，提升自救互救、临场应急处置能力；树立生命至上、科学施救的急救理念，增强安全防范与应急救护意识，掌握标准化急救流程，主动普及急救知识，守护自身与他人生命安全。	①现场急救概述； ②心肺复苏术； ③自动体外除颤器的使用与高级生命支持； ④人人都会的止血； ⑤创伤骨折与急救； ⑥日常意外紧急处置； ⑦老人跌倒与人群踩踏事故的现场干预与自救； ⑧火灾逃生及烧烫伤急救； ⑨生命的拥抱——海姆立克急救法； ⑩道路交通事故伤害的现场处理与避险逃生。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。

2.专业基础课程

(1) 中职阶段

开设图形图像处理、windows 操作系统应用、word 文字处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿 5 门课程。

表 5-3 中职阶段专业基础课程主要教学内容与要求

学段	序号	课程名称	主要教学内容和要求
----	----	------	-----------

中职	1	Word 文字处理	① 文档基础操作：会新建、保存、打开文档，会输入文字并设置字体、字号、颜色等基本格式。 ② 段落与页面设置：会设置对齐方式、行距、缩进，会调整页边距、纸张大小和添加页眉页脚。 ③ 表格制作：会插入、合并、拆分表格，会调整行高列宽，能对表格边框和底纹进行美化。 ④ 图文混排（核心技能）：会在文档中插入图片、形状、文本框，并能设置文字环绕方式（如四周型、衬于文字下方等），实现图文并茂的效果。 ⑤ 长文档处理：会使用样式统一标题格式，能自动生成目录，会插入页码和分页。 ⑥ 打印与输出：会进行打印预览并调整设置，能将 Word 文档另存为 PDF 格式。
	2	Excel 电子表格	① 基础操作：会新建、保存、打开工作簿，会选中单元格并输入数据，能调整行高列宽。 ② 表格格式设置：会设置字体、边框、底纹，会合并单元格，能对数据进行排序和筛选。 ③ 公式与函数（核心技能）：会使用公式进行加减乘除计算，能熟练运用 SUM（求和）、AVERAGE（平均值）、MAX（最大值）、IF（条件判断）等常用函数。 ④ 图表制作：会根据数据插入柱形图、饼图、折线图等常见图表，并能对图表标题、图例进行简单美化。 ⑤ 数据管理：会使用分类汇总功能对数据进行统计，会使用冻结窗格方便查看大表格。 ⑥ 打印设置：会设置打印区域、调整缩放比例，能添加页眉页脚后打印输出。
	3	PowerPoint 演示文稿	① 基础操作：会新建、保存、打开演示文稿，会新建、复制、删除幻灯片，能调整幻灯片顺序。 ② 文字与格式：会在幻灯片中输入文字，设置字体、字号、颜色，会使用项目符号和编号使内容条理清晰。 ③ 插入多媒体（核心技能）：会在幻灯片中插入图片、形状、表格、图表，并能插入音频和视频文件。 ④ 动画与切换效果：会设置文字的进入、强调、退出动画效果，会调整动画顺序和触发方式，能设置幻灯片之间的切换效果（如淡入、推入等）。 ⑤ 母版与模板：会使用母版统一修改所有幻灯片的标题和正文样式，能套用或修改现成模板快速制作统一风格的演示文稿。 ⑥ 放映与输出：会设置放映方式（如自动循环放映或手动

			放映），能将演示文稿打包或另存为 PDF/视频格式。
4	图形图像处理		① 软件基础操作：会启动和关闭 Photoshop 等主流软件，能认识工具栏、菜单栏、图层面板等界面组成。 ② 选区与抠图：会使用矩形选框、套索、魔棒等工具选取图像区域，能对选区进行移动、羽化等编辑操作。 ③ 图层应用（核心技能）：会新建、复制、调整图层顺序，能使用图层样式（如投影、描边）制作特效，理解图层混合模式的基本效果。 ④ 图像绘制与修饰：会用画笔、铅笔等工具绘图，会用仿制图章、修复画笔等工具修补照片上的瑕疵（如去水印、去污点）。 ⑤ 色彩与色调调整：会使用色阶、曲线、色彩平衡等命令调整图片的明暗和颜色，让照片色彩更好看。 ⑥ 文字与形状处理：会在图片中添加、编辑文字，会使用形状工具绘制简单图形（如按钮、标签）。。
5	windows 操作系统应用		① 基本操作：会开关机，会用鼠标键盘，会切换输入法打字。 ② 个人化设置：会换桌面背景，会调任务栏和开始菜单。 ③ 文件管理（重中之重）：会熟练操作文件夹的新建、复制、移动、重命名、删除，会搜索文件。 ④ 软件管理：会安装、卸载常用软件和打印机等设备。 ⑤ 上网应用：会连网，能用浏览器上网查资料、下载东西。 ⑥ 简单维护：会用任务管理器关掉卡死的程序，会用磁盘清理工具给电脑“瘦身”。

（2）高职阶段

专业基础课程包括：计算机导论、程序设计基础、计算机组成与维护、计算机网络基础、网络操作系统共 5 门课程。

表 5-4 高职阶段专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	计算机导论	培养学生的信息素养与计算思维，树立信息安全意识和职业道德；掌握计算机系统组成、网络基础、前	①计算机软硬件配置与维护； ②进行文档规范化处理与数据分析； ③开展技术趋势调研并	①教学内容包括计算机系统基础、网络技术、操作系统应用、办公自动化软件及前沿技术概览；

		沿技术等核心概念；具备计算机基本操作、办公软件应用和信息处理能力，能解决常见计算机问题。	撰写报告； ④运用计算思维解决实际场景中的简单技术问题。	②要求学生掌握计算机基本工作原理，熟练进行系统配置和软件操作，了解技术发展趋势，能够运用计算思维分析和解决实际问题，为后续专业学习奠定基础。
2	程序设计基础	培养学生的程序设计思维、代码规范意识和数字化创新能力，树立严谨务实的科学态度；掌握 Python 语法基础、数据结构、函数程序设计及面向对象等核心概念；具备运用 Python 进行数据分析、简单算法实现和自动化脚本编写的能力，能独立解决实际问题。	①完成数据清洗与分析任务，实现自动化办公脚本开发； ②编写简单算法程序解决工程计算问题； ③进行小型应用系统模块开发与调试。	①教学内容包括 Python 语法、数据类型、函数、文件操作、面向对象程序设计及常用库应用； ②要求学生掌握程序设计基础，能熟练运用 Python 处理数据、实现算法，具备独立调试代码和开发小型应用的能力，为人工智能、数据分析等方向奠定基础。
3	计算机组成与维护	培养学生的工匠精神与职业规范，树立设备安全意识与服务意识；掌握计算机硬件组成、工作原理及系统维护知识；具备计算机组装、故障诊断与系统维护能力。	①完成计算机硬件选型与组装，进行操作系统安装与优化； ②实施计算机软硬件故障诊断与维护； ③开展办公设备日常保养与网络基础配置。	①教学内容包括计算机硬件结构与性能指标、操作系统安装配置、常见故障诊断方法、办公设备维护及网络基础配置； ②要求学生掌握计算机组装规范，能独立完成系统安装与优化，具备常见软硬件故障处理能力。
4	计算机网络基础	培养学生的网络安全意识与团队协作精神，树立规范操作的职业习惯；掌握网络体系结构、协议原理与网络设备基础知识；具备网络规划、设备配置与故障排查	①完成小型局域网规划与实施； ②进行网络设备基础配置； ③实施网络连通性测试与故障诊断； ④开展网络安全基本防护配置。	①教学内容包括网络体系结构、TCP/IP 协议、局域网技术、网络设备配置及网络安全基础。 ②要求学生掌握网络工作原理，能完成小型局域网组建与配置，具备网络故障分析与防护能

		的基础能力。		力。
5	网络操作系统	培养学生系统安全意识与团队协作精神，树立规范运维的职业素养；掌握网络操作系统核心原理、服务架构与安全管理机制；具备网络操作系统部署、服务配置与系统运维能力。	①完成 Linux 服务器系统部署与配置； ②实施用户权限管理与文件系统规划； ③部署 DNS/DHCP 等网络服务； ④开展系统监控与安全加固。	①教学内容包括 Linux 系统管理、活动目录配置、网络服务部署及系统安全设置； ②要求学生掌握服务器系统安装与配置，能独立部署常用网络服务，具备系统故障排查与安全防护能力。

3.专业核心课程

(1) 中职阶段

开设程序设计基础、网页设计与制作、Access 数据库技术、网络信息安全基础等 8 门课程。

表 5-5 中职阶段专业核心课程主要教学内容及要求

学段	序号	课程名称	主要教学内容和要求
中职	1	计算机网络基础	① 网络入门概念：了解什么是计算机网络，知道局域网（LAN）、城域网（MAN）、广域网（WAN）的区别，理解 IP 地址、域名、DNS、MAC 地址等基本概念。 ② 网络硬件设备：能认识并区分交换机、路由器、网卡、网线等常见网络设备，了解它们各自的作用和连接方式。 ③ OSI 与 TCP/IP 模型：了解 OSI 七层模型和 TCP/IP 四层模型的结构，重点理解 IP 协议、TCP 协议、UDP 协议的基本作用和区别。 ④ IP 地址与子网划分：会判断 IP 地址的类型（A/B/C 类），理解子网掩码的作用，会进行简单的子网划分和 IP 地址配置。 ⑤ 网络组建与配置（核心技能）：会制作和测试网线（如 T568B 线序标准），能组建小型局域网，会配置无线路由器（设置 WiFi 名称和密码），能测试网络连通性（使用 Ping 命令）。 ⑥ 网络安全基础：了解常见网络安全威胁（病毒、木马、钓鱼网站等），会使用防火墙和杀毒软件进行

			基本防护，了解对称加密与非对称加密的简单原理。
2	计算机组装与维护		① 硬件认知与选购：能认识 CPU、主板、内存、硬盘、显卡、电源等主要部件，了解它们的性能指标和选购要点。 ② 组装与拆解（核心技能）：会正确安装 CPU、内存、主板、显卡、硬盘等部件到机箱内，能规范连接电源线和数据线，完成整机组装。 ③ BIOS/UEFI 设置：会进入 BIOS 界面，能设置启动顺序（如 U 盘启动）、开启虚拟化技术（VT），会保存和恢复 BIOS 默认设置。 ④ 操作系统与驱动安装：会使用 U 盘制作系统安装盘，能独立安装 Windows 操作系统，并能安装和更新各硬件的驱动程序。 ⑤ 常用维护与优化：会使用磁盘碎片整理、系统清理等工具优化系统性能，能备份和还原系统，能安装和更新杀毒软件进行安全防护。 ⑥ 故障诊断与排除：能根据常见故障现象（如无法开机、蓝屏、死机、自动重启等）判断故障原因，并能逐一排查解决。
3	数字影音编辑与合成（Premiere Pro 2022）		① 软件入门与流程：熟悉 Premiere Pro 2022 的工作界面和面板（项目、时间轴、监视器、效果等），掌握新建项目、保存项目的基本操作，理解非线性编辑的基本流程。 ② 素材采集与管理：会导入视频、图片、音频等各类素材，会在项目面板中分类管理素材，了解常见视频文件格式。 ③ 视频剪辑（核心技能）：会使用选择、剃刀等工具在时间轴上剪切、移动、复制素材，掌握三点/四点编辑、帧定格等剪辑技巧，能完成基本的影片叙事剪辑。 ④ 运动与过渡效果：会为素材设置位置、缩放、旋转等运动效果，能通过关键帧制作动画；会添加视频过渡效果（如淡入淡出、叠化）让镜头切换更自然。 ⑤ 视频特效与调色：会为素材添加视频特效（如模糊、扭曲、风格化等），重点掌握抠像（键控）、调色（颜色校正）等常用特效技能。 ⑥ 字幕与音频：会使用文字工具或“基本图形”面板制作标题字幕、滚动字幕；会剪辑音频素材，使用

			“基本声音”面板调整音量和音效。 ⑦ 输出与综合实战：会设置输出参数，将影片导出为 MP4 等常用格式；能综合运用所学技能完成完整的短视频或专题片作品。
4	影视后期特效 (After Effects 2022)		① 软件入门与基础：熟悉 AE 2022 的工作界面（项目面板、合成窗口、时间轴、效果面板等），掌握新建项目、新建合成（设置分辨率、帧速率、时长）、导入素材等基本操作，理解图层的基本概念。 ② 关键帧动画（核心技能）：掌握关键帧的添加、编辑和删除，能利用关键帧制作位置、缩放、旋转、透明度等基础属性动画，并能使用图形编辑器调整动画曲线，让动画节奏更自然。 ③ 文字动画：会创建和编辑文字图层，能使用“文本动画制作器”为文字添加逐字入场、颜色变化等动态效果，能制作常见的电影标题和字幕条动画。 ④ 蒙版与遮罩：会使用矩形、椭圆、钢笔等工具绘制蒙版，能利用蒙版控制图层的显示区域，掌握轨道遮罩（亮度遮罩/Alpha 遮罩）的用法，实现文字填充、转场等特效。 ⑤ 抠像与合成：会使用 Keylight（1.2）等效果进行绿幕抠像，能处理抠像后的边缘溢出问题，并能将抠出的人物或物体合成到新的背景场景中。 ⑥ 跟踪与稳定：会使用点跟踪器对画面中的运动物体进行跟踪，将其他元素（如文字标签）附加到跟踪点上；会使用变形稳定器消除手持拍摄时的画面抖动。 ⑦ 特效与输出：会为图层添加内置特效（如发光、粒子、扭曲等），能制作简单的粒子效果；掌握渲染输出设置，能正确输出带 Alpha 通道的透明背景视频或常规 MP4 格式。。
5	网络信息安全		① 信息安全入门：了解网络安全基本概念和常见威胁（病毒、木马、钓鱼等），理解 CIA 三大安全目标。 ② 密码学基础：区分对称加密与非对称加密，了解哈希函数、数字签名和数字证书的基本作用。 ③ 系统与数据安全：掌握 Windows 安全配置（用户权限、防火墙），了解数据库权限管理，会备份恢复数据。 ④ 网络协议安全：了解 ARP、DNS、HTTP 等协议的风险，理解 DDoS、中间人攻击等常见攻击原理。

			⑤ 防御技术（核心）：会配置防火墙和 VPN，了解 IDS/IPS 的作用，能使用杀毒软件查杀恶意代码。 ⑥ 安全管理与法规：掌握强密码策略，了解《网络安全法》等法律法规的基本要求。。
	6	Access 数据库技术	① 数据库基础概念：了解数据库、表、记录、字段的含义，理解主键和外键的作用。 ② 表的设计与创建：会使用设计视图创建表，能设置字段类型（文本、数字、日期等）和字段属性（字段大小、必填等）。 ③ 表间关系：能建立表与表之间的一对一、一对多关系，实施参照完整性。 ④ 数据操作：会在数据表视图中添加、修改、删除记录，会导入和导出 Excel 等外部数据。 ⑤ 查询（核心技能）：会使用查询设计视图创建选择查询、参数查询，能设置查询条件（如筛选、排序），会使用常用函数进行数据统计。 ⑥ 窗体与报表：会使用窗体向导创建数据录入窗体，会使用报表向导生成打印输出的报表。
	7	网页设计与制作	① 网站与网页基础：了解网页、网站、URL、域名、服务器等基本概念，能区分静态网页和动态网页。 ② HTML 语言（核心）：掌握 HTML 基本结构（html、head、body），会使用常用标签（标题 h1~h6、段落 p、图片 img、超链接 a、列表 ul/ol、表格 table、表单 form 等）。 ③ CSS 样式表（核心）：掌握 CSS 的三种引用方式（行内、内部、外部），会使用选择器（类选择器、ID 选择器、标签选择器）设置字体、颜色、背景、边框、盒模型（内外边距）等样式。 ④ 页面布局：会使用浮动（float）或弹性盒模型（Flexbox）进行网页布局，能实现导航栏、图文混排、多栏布局等常见页面结构。 ⑤ 表单与交互：会创建表单（登录、注册页面），能使用文本框、密码框、单选按钮、下拉列表、提交按钮等表单元素。 ⑥ 网页发布：会申请域名和服务器空间，能使用 FTP 工具将网页上传至服务器，实现网站发布。
	8	C 语言程序设计基础	① 程序设计基础与开发环境：了解程序、算法、流程图等基本概念，会使用 Dev C++ 或 Code::Blocks 等 IDE 创建、编译和运行 C 程序。

			② 数据类型与运算：掌握整型、实型、字符型三种基本数据类型，会定义和使用常量与变量，能使用算术、赋值、关系、逻辑运算符编写表达式。 ③ 输入输出与顺序结构：会使用 printf()和 scanf()函数进行数据的输入输出，能编写顺序结构的程序。 ④ 选择结构（核心）：会使用 if 语句、if...else 语句和 switch 语句，能编写包含分支判断的程序（如成绩等级划分）。 ⑤ 循环结构（核心）：会使用 for、while、do...while 三种循环语句，能编写求和、穷举、迭代等经典算法程序，掌握 break 和 continue 的用法。 ⑥ 数组：会定义和使用一维数组（如存储多个成绩），了解二维数组的基本概念和字符串（字符数组）的简单操作。 ⑦ 函数（核心）：会定义有参和无参函数，能正确使用形式参数与实际参数进行函数调用，理解函数的返回值类型，掌握变量的作用域（局部与全局）。
--	--	--	---

（2）高职阶段

开设专业核心课程包括：数据库技术与应用、前端设计与开发、数据分析方法、交换路由技术和系统部署与运维 5 门课程。

表 5-6 高职阶段专业核心课程主要教学内容及要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	数据库技术与应用	培养学生数据安全意识与严谨规范意识，形成精益求精的职业态度；掌握数据库原理、SQL 语言及数据库设计核心知识；具备数据库设计、SQL 编程及数据库管理维护能力。	①数据库设计与建模； ②进行 SQL 查询与数据操作； ③实现数据库备份恢复与权限管理； ④数据库性能优化与日常维护。	①教学内容包括数据库原理、SQL 语言、数据库设计范式、事务处理及安全管理； ②要求学生掌握数据库设计方法，熟练运用 SQL 语句，具备数据库管理、维护与优化能力，满足企业数据管理需求。
2	前端设计与开发	培养学生的团队协作精神，形成精益求精的前端工匠精神；掌握 HTML5/CSS3 核心语法、JavaScript 编程及前端	①网站响应式页面开发； ②实现用户交互功能与数据可视化展示； ③进行前端性能优化	①教学内容包括 HTML5 语义化标签、CSS3 动画与布局、JavaScript DOM 操作、Vue/React 框架基础及移动端适配；

		框架基础；具备响应式网页开发、交互功能实现及主流框架应用能力。	与跨浏览器兼容调试； ④配合后端完成数据对接。	②要求学生掌握页面开发全流程，能实现响应式布局和交互效果，具备组件化开发和项目协作能力。
3	数据分析方法	培养学生数据思维与业务洞察力，形成严谨求实的数据分析职业素养；掌握数据分析流程、统计分析方法及数据可视化原理；具备数据处理、统计分析 & 数据报告撰写能力。	①结合业务场景使用工具对数据进行概要、描述性统计分析； ②在描述结果的基础上，对数据进行特征和规律的分析与推测； ③根据业务需求编写批量、实时数据计算作业； ④根据数据特征计算数据标签并进行汇总； ⑤根据数据指标规则计算关键业务指标； ⑥结合业务场景编写数据统计分析报告。	①了解数据分析的基本概念； ②掌握利用工具进行数据管理、频数分布分析、描述性分析和交叉表分析、探索性分析和缺失值分析、多重响应的频率分析、交叉表分析、单样本T检验、独立样本T检验、配对样本T检验、单因素方差分析、随机区组设计方差分析和协方差分析、简单线性相关与简单线性回归； ③能进行各种统计图制作、数据分析报告编写。
4	交换路由技术	培养学生网络工程规范意识与故障排查能力，形成严谨细致的职业习惯；掌握交换路由工作原理、VLAN 技术及网络协议核心知识；具备园区网络规划、设备配置及网络故障处理能力。	①IP 地址规划和设计； ②操作网络设备； ③搭建交换网络； ④配置虚拟交换网络； ⑤配置静态路由； ⑥配置网络协议； ⑦通过网络地址转换 NAT 技术接入互联网； ⑧企业网络设备的运维与管理。	①掌握 IP (IPv4 和 IPv6) 地址规划和设计； ②熟悉网络设备操作系统的基本命令； ③掌握交换网络与交换机的基本功能、虚拟交换网络 (VLAN) 的划分 (基于端口、基于 MAC 地址、基于 IP 地址) 方法、Trunk 协议与 VLAN 间通信、生成树协议 (STP) 的原理与应用； ④理解路由原理与路由表的构成，静态路由技术与配置，RIP 与配置，IGRP 与配置，OSPF 协议及单区域、多区域配置，网络地址转换 NAT 技术及互

				联网接入； ⑤能进行企业网络设备的运维与管理。
5	系统部署与运维	培养学生系统化思维与规范操作意识，形成严谨细致的运维职业素养；掌握系统部署流程、自动化运维工具及监控预警机制；具备系统环境部署、自动化运维及故障快速响应能力。	①配置系统运行环境； ②系统日常运行维护； ③系统实施； ④客户服务。	①了解Linux操作系统的版本与特点； ②熟悉Linux的文件格式及文件与目录管理，磁盘格式与分区，外存的挂载，用户权限与用户管理、网络管理与防火墙配置，SMB 共配置； ③掌握应用服务器（WWW、FTP、DNS、DHCP）的部署与资源管理，基于信息系统的部署，系统日志的审计及常见故障诊断与排除，网络系统监控、网络系统运行优化与维护。

4.实践性教学环节

（1）中职阶段

实训教学：单项技能实训包括计算机组装与维护、办公软件综合应用、计算机网络基础、程序设计基础（C语言）；综合技能实训：网络搭建与配置、数据库应用、多媒体技术应用。

实习教学：认识实习：组织参观信息技术企业、软件开发公司、数据中心，了解行业基本业态与岗位设置；顶岗实习：安排至IT企业、企事业单位信息中心、电商服务企业等，从事计算机维护、网络管理、数据录入、前端助理等基础岗位，累计实习不少于3个月。

证书对接：鼓励学生获取计算机等级考试证书（一级/二级）、1+X 网络系统建设与运维（初级）、计算机维修工等职业技能等级

证书。

活动实践：参与校园技能节、程序设计竞赛、数字艺术设计大赛、创新创业大赛、社会实践等活动，提升岗位认知与协作能力。

（2）高职阶段

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验与实践课程、企业与实践基地实习、创新训练、毕业设计等形式。

实验与实践课程：开设专业实验、课程设计、仿真训练、项目调研等实践课程，强化操作技能与工程思维训练，对接岗位实际需求。

企业与实践基地实习：安排生产实习、专业实习、毕业实习，实习时间累计不少于6个月，在真实工作环境中提升岗位适应能力与职业素养。

创新训练：鼓励学生参与大学生创新创业项目、学科专业竞赛、企业真实课题等，培养创新意识与解决复杂问题的能力。

毕业设计：结合行业实际需求开展毕业设计（论文 / 创作），突出应用性、综合性与工程性，检验综合知识运用与技术创新能力。

（三）分段课程设置说明

计算机应用（中职）— 计算机应用技术（高职）“专科贯通”课程设置遵循分段递进、一体设计、避免重复、突出实践原则，结合中高职培养目标和学生认知规律，分阶段规划课程内容，实现中职基础夯实与高职专业深化的无缝衔接，保障5年贯通培养的系统性和连贯性。

1. 中职阶段

按照“中职重基础、高职重应用”的贯通培养思路，围绕计算机应用技术专业人才培养目标，逆向设计中职阶段课程体系。突出数理基础、计算机基础、程序设计、数据处理四大主线，强化文化基础与专业基础衔接，避免与高职阶段课程简单重复，实现知识、能力、素养递进式培养，精准对接高职相关课程学习需求。

中职阶段课程严格对标高职计算机应用技术专业人才培养要求，在专业知识入门、基础思维等方面形成递进式知识链条。通过统一课程标准、统一考核要求、统一能力目标，确保学生在转段时具备高职阶段学习所需的文化素养、专业基础与学习能力，实现中职—高职培养过程无缝衔接，为后续高职阶段核心课程学习做好充分准备。

2. 高职阶段

高职阶段严格按照教育部高等职业学校教学工作要求规划课程，以**深化专业知识、强化核心技能、培养创新能力、适配岗位需求**为核心目标，在中职阶段基础上实现专业能力的进阶提升，课程设置侧重专业深化与综合性实践。

整体统筹开设公共基础、专业基础、专业核心和实践教学课程，在中职知识基础上做深化与拓展，杜绝内容重复，重点培养学生的专业核心技术应用、综合实践与可持续发展能力。

分年度有序推进课程教学，依次开设网络操作系统、Python 程序设计基础等进阶专业基础课程，以及前端设计与开发、数据分析方法、系统部署与运维等专业核心课程，配套开展课程设计、仿真训练、企业实习等实践性教学环节，最后通过毕业设计（论文 / 创作）检验综合能力，实现从校园学习到职业岗位的平稳过渡。

六、教学进程总体安排

（一）教学进度表

表 6-1 中职阶段教学进程总体安排表

学期	课程类别		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学时分配				授课地点 (学校/企业)	授课形式 (线上、线下、混合)	授课教师 (学校教师/企业教师)	备注
							总学时	理论	实训	实践 (工时)				
第一学期	公共基础课程	思政课	1	中国特色社会主义	XCGJSZ01	必修课	18	9		9	学校	线下	校内教师	
		文化基础课	2	语文	XCGJYW01	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			3	数学	XCGJSX01	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			4	英语	XCGJYY01	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
		美育课	5	艺术(音乐)	XCGJJS01	选修课	18	8		10	学校	混合	校内教师	
		心理健康	6	中职生心理健康教育	XCGJXL01	必修课	18	12		6	学校	线下	校内教师	
		体育课程	7	体育与健康	XCGJTY01	必修课	32			32	学校	线下	校内教师	
		军事课程	8	军事技能	XCGJJJ01	必修课	42			42	学校	线下	教官	
	专业	专业基础	1	信息技术	XCJSJ101	必修课	36		36		学校	线下	校内教师	

学期	课程类别		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学时分配				授课地点 (学校/企业)	授课形式 (线上、线下、混合)	授课教师 (学校教师/企业教师)	备注
							总学时	理论	实训	实践 (工时)				
	课程	课	2	图形图像处理	XCJSJ102	必修课	54		54		学校	线下	校内教师	
		专业核心课	3	计算机组装与维护	XCJSJ201	必修课	54	14	40		学校	线下	校内教师	
			4	计算机网络基础	XCJSJ202	必修课	54	14	40		学校	线下	企业教师	
		专业拓展课	5	计算机检测维修与数据恢复	XCJSJ301	选修课	18	2	16		学校	混合	企业教师	
	实习课程	专业实践课	1	认知实习	XCZYRZ01	必修课	120			120	企业	混合	企业教师	一个月
	小计						644	239	186	219				
第二学期	公共基础课程	思政课程	1	心理健康与职业生涯	XCGJSZ02	必修课	18	9		9	学校	线下	校内教师	
		文化基础课	2	语文	XCGJYW02	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			3	数学	XCGJSX02	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			4	英语	XCGJYY02	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
		美育课	5	艺术(美术)	XCGJJS02	选修课	18	10		8	学校	混合	校内教师	
		心理健康	6	中职生心理健康教育	XCGJXL02	选修课	18	12		6	学校	线下	校内教师	
		体育课程	7	体育与健康	XCGJTY02	必修课	32			32	学校	线下	校内教师	

学期	课程类别		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学时分配				授课地点 (学校/企业)	授课形式 (线上、线下、混合)	授课教师 (学校教师/企业教师)	备注
							总学时	理论	实训	实践 (工时)				
		军事课程	8	军事理论	XCGJJL01	必修课	70	20		50	学校	线下	校内教师	
	专业课程	专业基础课	1	Word 文字处理	XCJSJ103	必修课	36	0	36		学校	线下	校内教师	
		专业核心课	2	计算机网络基础	XCJSJ202	必修课	54	14	40		学校	线下	校内教师	
			3	影视后期特效 (After Effects 2022)	XCJSJ203	必修课	54		54		学校	线下	校内教师	
			4	程序设计基础 (C 语言)	XCJSJ204	必修课	54	10	44		学校	线下	校内教师	
		专业拓展课	5	计算机检测维修与数据恢复	XCJSJ301	选修课	18	4	14		学校	混合	企业教师	
	小计						552	259	188	105				
第三学期	公共基础课程	思政课程	1	职业道德与法治	XCGJSZ03	必修课	18	9		9	学校	线下	校内教师	
			2	中国历史	XCGJLS01	必修课	36	30		6	学校	线下	校内教师	
		文化基础课	3	语文	XCGJYW03	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			4	数学	XCGJSX03	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			5	英语	XCGJYY03	必修	60	60			学校	线下	校内教	

学期	课程类别		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学时分配				授课地点 (学校/企业)	授课形式 (线上、线下、混合)	授课教师 (学校教师/企业教师)	备注
							总学时	理论	实训	实践 (工时)				
						课							师	
		素养课	6	中职生礼仪	XCGJLY01	选修课	18	8		10	学校	线下	校内教师	
		劳动课	7	劳动教育	XCGJLD01	必修课	16	8		8	学校	混合	校内教师	
		体育课程	8	体育与健康	XCGJTY03	必修课	32			32	学校	线下	校内教师	
		创新创业课程	9	就业指导	XCGJCY01	选修课	18	8		10	学校	线下	企业老师	
	专业课程	专业基础课	1	Excel 电子表格	XCJSJ104	必修课	36		36		学校	线下	校内教师	
		专业核心课	2	数字影音编辑与合成 (Premiere Pro 2022)	XCJSJ205	必修课	54		54		学校	线下	校内教师	
			3	网页设计与制作	XCJSJ206	必修课	54	10	44		学校	线下	校内教师	
			4	程序设计基础 (C 语言)	XCJSJ204	必修课	54	10	44		学校	线下	校内教师	
		专业拓展课	5	Web 前端技术	XCJSJ302	选修课	18		18		学校	混合	企业教师	
	小计						534	263	196	75				
第四	公共	思政课程	1	哲学与人生	XCGJSZ04	必修课	18	9		9	学校	线下	校内教师	

学期	课程类别		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学时分配				授课地点 (学校/企业)	授课形式 (线上、线下、混合)	授课教师 (学校教师/企业教师)	备注
							总学时	理论	实训	实践 (工时)				
学期	基础课程		2	世界历史	XCGJLS02	必修课	18	9		9	学校	线下	校内教师	
		文化基础课	3	语文	XCGJYW04	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			4	数学	XCGJSX04	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
			5	英语	XCGJYY04	必修课	60	60			学校	线下	校内教师	
		素养课	6	普通话口语训练	XCGJPTH01	选修课	18			18	学校	线下	校内教师	
		体育课程	7	体育与健康	XCGJTY04	必修课	32			32	学校	线下	校内教师	
		创新创业课程	8	创新创业教育	XCGJCY02	选修课	18	4		14	学校	线下	企业老师	
	专业课程	专业基础课	1	PPT演示文稿	XCJSJ105	必修课	36		33	3	学校	线下	校内教师	
			2	Windows操作系统应用	XCJSJ106	必修课	54	11	40	3	学校	线下	校内教师	
		专业核心课	3	数据库应用技术	XCJSJ207	必修课	54	11	40	3	企业	线下	企业教师	
			4	网页设计与制作	XCJSJ206	必修课	54	11	40	3	企业	线下	企业教师	
		专业拓展课	5	Web前端技术	XCJSJ302	选修课	18		14	4	学校	混合	企业教师	
	小计						500	235	167	98				
第	公	文化	1	语文	XCGJYW05	必修	30	30			学校	线下	校内教	

学期	课程类别		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学时分配				授课地点 (学校/企业)	授课形式 (线上、线下、混合)	授课教师 (学校教师/企业教师)	备注
							总学时	理论	实训	实践 (工时)				
五学期	共基础课程	基础课				课							师	
			2	数学	XCGJSX05	必修课	30	30			学校	线下	校内教师	
			3	英语	XCGJYY05	必修课	30	30			学校	线下	校内教师	
		素养课	4	经典诵读	XCGJSD01	选修课	8	2		6	学校	线下	校内教师	
		体育课程	5	体育与健康	XCGJTY05	必修课	16			16	学校	线下	校内教师	
		创新创业课程	6	创新创业教育	XCGJCY03	选修课	8	3		5	学校	线下	企业老师	
	专业课程	专业核心课	1	计算机网络基础	XCJSJ202	必修课	36	20	16		学校	线下	校内教师	
			2	网页设计与制作	XCJSJ206	必修课	36	6	26	4	学校	线下	校内教师	
			3	程序设计基础(C语言)	XCJSJ204	必修课	36	6	26	4	学校	线下	校内教师	
			4	Access数据库技术	XCJSJ207	必修课	36	6	26	4	学校	线下	校内教师	
		专业拓展课	5	大数据技术基础	XCJSJ303	选修课	36	6	30		学校	混合	校内教师	
	实习课程	专业实践课	1	顶岗实习	XCZYDG01	必修课	240			240	企业	线下	企业教师	三个月
	小计						542	139	124	279				

学期	课程类别		序号	课程名称	课程代码	课程性质	学时分配				授 课 地点 (学 校 / 企 业)	授 课 形式 (线 上、线 下、混 合)	授 课 教 师 (学 校 教 师 / 企 业 教 师)	备 注
							总 学 时	理 论	实 训	实 践 (工 时)				
第六学期	公共基础课程	文化基础课	1	语文	XCGJYW06	必修课	45	45			学校	线下	校内教师	
			2	数学	XCGJSX06	必修课	45	45			学校	线下	校内教师	
			3	英语	XCGJYY06	必修课	45	45			学校	线下	校内教师	
		素养课	5	实用书法教程	XCGJSF01	选修课	15	10		5	学校	线下	校内教师	
		体育课程	6	体育与健康	XCGJTY06	必修课	30			30	学校	线下	校内教师	
		创新创业课程	7	创新创业教育	XCGJCY04	选修课	16	10		6	学校	线下	企业老师	
	专业课程	专业核心课	1	计算机网络基础	XCJSJ202	必修课	54	20	34		学校	线下	校内教师	
			2	网页设计与制作	XCJSJ206	必修课	72	18	50	4	学校	线下	校内教师	
			3	程序设计基础(C语言)	XCJSJ204	必修课	72	18	50	4	学校	线下	校内教师	
			4	Access数据库技术	XCJSJ207	必修课	72	18	50	4	学校	线下	校内教师	
		专业拓展课	5	大数据技术基础	XCJSJ303	选修课	18		14	4	企业	混合	企业教师	
小计							484	229	198	57				
总计							3256	1364	1059	833				

表 6-2 高职阶段教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期				备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1			第一学期为理论课，第二学期为实践课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2			
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2		第二学期为实践课，第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲				
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲			
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲		
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲				
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲				
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2				
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2			
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2		
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲				每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲			
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲		
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2				
		大学生职业生涯规划	1304201107	36	20	16	2	2	2				
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲				
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2				
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2			
		高等数学 I	1203202097	36	36	0	2	2	2				
		高等数学 II	1203202098	36	36	0	2	2		2			
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2				
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲			
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲			

		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲				
		艺术教育	1106201009	36	36	0	2	2			▲		
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲				
		大学生健康教育	1106204012	18	18	0	1	2			▲		
	选修	突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲			
		现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲		
		国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲	
	小计			942	664	278	53						
	占比			41%									
专业基础课程	必修	计算机导论	1203202104	72	36	36	4	1	4				
		计算机组成与维护	1203202106	36	18	18	2	1	2				
		程序设计基础	1203202088	72	36	36	4	1		4			
		计算机网络基础	1203202072	72	36	36	4	1		4			
		网络操作系统	1203203055	72	18	54	4	1		4			
	小计			324	144	180	18						
	占比			14%									
专业核心课程	必修	数据库技术与应用	1203202091	72	36	36	4	1			4		
		前端设计与开发	1203203146	72	18	54	4	1			4		
		数据分析方法	1203203148	72	36	36	4	1			4		
		交换路由技术	1203203149	72	36	36	4	1		4			
		系统部署与运维	1203203150	72	18	54	4	1			4		
	小计			360	144	216	20						
	占比			15%									
专业拓展课程	必修	图形图像处理	1203204001	72	18	54	4	1	4				
	选修	信息与网络安全	1203204035	36	36	0	2	2		▲			
		数据可视化技术	1203204017	36	36	0	2	2			▲		
		网络综合布线	1203204032	36	36	0	2	2	▲				
		物联网技术	1203204034	36	36	0	2	2			▲		
	小计			216	162	54	12						
	占比			9%									
第二课堂	思想成长						4		▲	▲	▲		
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲			
	创新创业							▲	▲	▲			
	文体活动							▲	▲	▲			
	工作履历							▲	▲	▲			

	技能特长								▲	▲	▲		
实践性教学环节	必修	岗位实习	1106201100	468	0	468	26					▲	岗位实习时间不少于6个月
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2					▲	
	小计			504	36	468	28						
	占比			21%									
总计				2346	1150	1196	135		24	26	20		

注：

1.考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。

2.▲表示在对应学期开设课程

（二）学时安排表

参照教育部《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》（最新版本），设置总学时和实践性教学学时；转段学分认定：中职阶段修业合格且内容连续的课程学分，经高职院校认定后可计入高职阶段学分。

表 6-3 中职阶段学时分配表

项目	学时数	学时比例（%）	教学活动安排					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课	1564	48.03%	308	336	318	284	122	196
专业基础课	252	7.74%	90	36	36	90	0	0
专业方向核心课程	954	29.30%	108	162	162	108	144	270
专业方向选修课程	126	3.87%	18	18	18	18	36	18
实训实习课程	360	11.06%	120	0	0	0	240	0
总计	3256	100%	644	552	534	500	542	484

表 6-4 高职阶段学时分配表

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修	852	574	278	36%
	选修	90	90	0	5%
专业课程	专业基础课程（必修）	324	144	180	14%

	专业核心课程（必修）		360	144	216	15%
	专业拓展课程	必修	72	18	54	3%
		选修	144	144	0	6%
实践性教学环节（必修）			504	36	468	21%
合计			2346	1150	1196	
比例分配				49%	51%	100%

七、转段考核与升学管理

（一）转段条件

- 1.思想品德表现合格，在校期间无严重违纪违规记录；
- 2.完成中职阶段所有规定课程的学习，成绩合格，达到毕业要求的学分标准；
- 3.参加全省统一组织或两校共同组织的“专科贯通”转段考核，成绩达到合格标准；
- 4.身心健康，符合后续学习要求。

（二）转段考核内容

- 1.文化素质测试：语文、数学、外语等基础科目；
- 2.专业综合测试：专业基础理论知识与核心技能操作；
- 3.综合素质评价：参考中职阶段学业成绩、实习表现、技能竞赛获奖、职业资格证书获取等情况。

（三）结果处理

- 1.考核合格：进入高职阶段学习，办理高职学籍注册手续；
- 2.考核不合格：按中职毕业生政策办理毕业手续，颁发中职毕业证书，并可报名参加对口招生、高职单招、普通高考等考试。

八、质量保障

（一）组织保障

成立“专科”贯通培养联合教学指导委员会，由双方校领导、教学管理部门、专业负责人、行业企业专家等组成，负责统筹规划、协调实施与质量监控。

（二）制度保障

围绕贯通培养全流程，建立健全教学管理、教研活动、考核评价、质量督导四大核心制度，明确职责、规范流程，确保培养质量稳步提升，具体如下：

1.教学管理制度：严格落实中高职联合教学管理要求，制定贯通培养教学计划管理、课程实施管理、学籍衔接管理、实践教学管理等制度。明确中高职各阶段教学任务、进度安排和质量标准，规范课程开设、教学实施、作业批改、辅导答疑等各环节流程，杜绝教学随意性，保障中高职教学衔接顺畅、内容连贯，避免重复或断层。

2.教研活动制度：建立中高职联合教研机制，由中高职专业教研室共同制定年度教研计划，明确教研主题、内容和频次，聚焦贯通培养中的课程衔接、教学方法创新、技能实训优化等核心问题。定期开展联合备课、教学研讨、听课评课、教学改革交流等活动，详实记录教研过程，及时总结经验、解决教学难题，推动教学质量共同提升。

3.考核评价制度：构建中高职一体化考核评价体系，制定课程考核、实训考核、转段考核、毕业考核等相关制度。规范试题命题、阅卷评分、成绩认定等流程，建立专业试题库，确保考核的科学性、公正性和针对性；将实践技能、职业素养、证书获取、竞赛表现等

纳入考核范围，实现“过程性考核+终结性考核”相结合，全面评价学生的知识、能力和素质。

4.质量督导制度：建立多层次教学质量督导机制，成立中高职联合督导组，定期对中高职各阶段教学过程、教学质量、实训实施、考核评价等进行督导检查。实行学生教学信息员制度和学生评教制度，及时收集学生对教学、实训、管理等方面的意见建议；对教学效果不佳、学生反映强烈的教师，实施跟踪听课指导，限期整改提升。

5.档案管理制度：规范教学档案、学生档案、教研档案、实训档案等管理，明确档案收集、整理、归档、查阅的流程和要求。重点做好中高职转段相关档案、学生学业档案、实训报告、考核成绩、企业实习记录等的留存与管理，确保档案完整、规范，为教学质量评价、人才培养改进、上级检查督导提供有力支撑。

6.动态调整制度：建立人才培养质量反馈机制，定期收集行业企业、用人单位、毕业生、教师等各方意见，结合产业发展趋势和岗位需求变化，对人才培养方案、课程设置、教学内容、考核标准等进行动态调整。每学年开展一次教学质量分析，总结经验、查找不足，优化制度流程，确保贯通培养始终贴合行业需求和学生发展。

（三）师资队伍

建立中、高职教师交流互访、联合教研、共同备课、合作开发教学资源等机制。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的

第一标准。

1.专任教师

专任教师均具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机科学与技术、计算机应用技术、计算机网络技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的企业实践经历。

2.专业带头人

专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.兼职教师

兼职教师主要从本地区与本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（四）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、

实验室、实训室和实训实习基地，教学设施设备先进，数量和工位与办学规模相适应。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等；互联网接入或无线网络环境，能满足专业教学要求并具有网络安全防护措施。安装护眼照明灯、应急照明灯并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训、实验场所基本要求

实训、实验教学场所按照实验、实训教学任务划分，实训、实验设施(含虚拟仿真实训场景等)先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展办公应用、计算机专业排版、计算机设备组装维护与产品营销、计算机信息系统管理与维护等实验实训活动的要求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

表7-1 中职阶段校内实践教学条件配置

序号	实训教学类别	实训室名称	支持基础/核心课程	支持拓展课程	主要实验实训项目
1	基础实训室	计算机软件实训室	办公软件应用 程序设计基础 网页设计与制作 数据库应用与数据分析	办公云应用 智能化信息管理基础 网站开发 程序设计	数据库应用系统综合项目实训、C语言测试程序设计等开发项目实训、桌面应用程序界面设计开发项目实训
2	技能实训室	计算机网络实训室	办公软件应用 计算机网络基础 网络操作系统	办公云应用 Web前端开发	DNS、DHCP等服务器配置项目实训、办公云应用的协作与共享项目实训、组建小型办公网络项目实训
3	技能	计算机组装	办公软件应用	IT市场营销、	PC机拆装与调试项目实训、诊断

序号	实训教学类别	实训室名称	支持基础/核心课程	支持拓展课程	主要实验实训项目
	实训室	维护实训室	计算机网络基础 程序设计基础 信息技术设备组装与维护	Python程序设计 Java程序设计	与排除计算机故障项目实训、PC机性能测试与系统优化项目实训、Java语言图形用户界面等开发项目实训
4	技能实训室	数字媒体技术实训室	办公软件应用 图形图像处理基础 数字媒体技术应用 矢量图形设计与制作	平面动画制作 桌面排版技术 桌面排版项目设计	图像创意合成项目实训、短视频制作项目实训3.插画设计等矢量绘制项目实训
5	仿真模拟实训室	虚拟仿真实训基地	办公软件应用 网页设计与制作 图形图像处理基础	3DS Max基础建模 Web前端开发	三维建模和动画设计项目实训、Web前端开发实训

表 7-2 高职阶段校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m²)
1	数据库应用实训室	计算机、服务器、交换机、无线路由器、投影设备	数据库技术应用、程序设计与前端开发技术	数据库技术与应用、信息采集技术、数据分析方法	50	160
2	交换路由技术实训室	计算机、服务器、交换机、投影设备	网络设备管理、信息系统运行与维护	交换路由技术、网络操作系统、系统部署与运维	50	160
3	计算机网络实训室	计算机、服务器、交换机、投影设备	网络技术实训、网络设备管理	音视频非线性编辑技术、三维动画制作、前端设计与开发	50	160

信息化资源：建设智慧教学环境，共享数字化教学平台、虚拟仿真资源和专业数据库。

实践基地与校企合作：根据教学和学生实习的需要，在校外建立实习基地。合作关系稳定，能够实施计算机应用专业课程的实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（五）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材建设

在学院教材选用机构的指导下，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，及时补充置新经济、新技术、新管理方式、新服务方式等。

2.图书文献配备

专业类图书文献主要包括：计算机应用基础、数据库技术及应用、算法导论、网络安全、数据采集与分析等。

3.教学资源库建设

建设、配备与本专业有关的各类素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形式多样、动态更新，以满足教学要求。

（六）质量评价与持续改进

1.依据学院《人才培养方案修订工作的指导意见》，明确人才培养方案的制(修)订及动态微调的规范流程，确保市场调研、任务分析、体系构建等方面工作的科学性、合理性。

2.依据学院相关教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，开展督导评价、同行评价、学生评价等听课、评教、评学工作，明确校内评价指标包括：教学任务完成情况、教学(含考核)效果、教学改革与研究、学生专业技能和综合素质。

3.依据学院建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源

情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，明确校外评价指标主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）中职毕业要求

1.修满中职阶段规定的全部课程并成绩合格，达到最低毕业学分要求；

2.完成所有实践性教学环节并考核合格；

3.鼓励取得与专业相关的职业技能等级证书；

4.思想品德鉴定合格。

（二）高职毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

1.通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分；完成规定的实习实训。

2.获得计算机程序设计员资格证；鼓励获得与专业相关的技能证书，如：计算机技术与软件专业技术资格、Web 前端开发、网络系

统建设与运维、智能计算平台应用开发等职业类证书。

3.获得大学生体质健康测试合格证书；鼓励获得普通话水平测试等级证书；鼓励获得全国计算机等级考试（二级B）或全国计算机应用水平考试合格证书；高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、其他事项

按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。